

«Рассмотрено» Руководитель МО  (Шайкурова П. К.) Протокол №1 от «29» августа 2022г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Кичкетанской СОШ  (Нурметзянов А.М.) « 29» августа 2022г.	«Утверждено» Директор МБОУ Кичкетанской СОШ  (Зиннатова И.М.) Приказ № 120 от «29» августа 2022г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КИЧКЕТАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
АГРЫЗСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Рабочая программа
группы продленного дня
для 5-6 класса
учителя родного (татарского) языка и
родной (татарской) литературы
Ахметзяновой Анны Бдердиновны**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022г

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, каждый это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно-ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для повышения эффективности усвоения учащимися полученных на учебных занятиях знаний, способствует личностному росту детей.

Основные преимущества организации данной модели внеурочной деятельности: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

Одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, но и пробудить личность, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Данная программа разработана для работы с учащимися 5-6 классов в группе продленного дня с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- «Конвенция ООН о правах ребенка»; – ФГОС ООО, «Внеурочная деятельность»;
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Устав МБОУ Горской СОШ;
- «Положение о группе продлённого дня» в МБОУ Горской СОШ;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цели работы в группе продленного дня:

- максимальное развитие личности каждого ребенка (воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина России, инициативного, думающего);
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, развитие творческого потенциала каждого ребенка).
- повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию

Задачи:

- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения; – формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности; – формирование интересов к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка; – формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- формирование творческого воображения, любознательность; – развитие познавательного интереса, самостоятельности; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осуществление эстетического, экологического, нравственно-патриотического, физического воспитания младших школьников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей школьников среднего звена, особенностей организации режима дня в классах с введением ФГОС ООО. Программа рассчитана на смешанную группу, состоящую из учащихся 5-6 классов (ФГОС).

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие

принципы: – Системность.

– Доступность.

– Научность.

– Создание развивающей ситуации

– Занимательность.

– Сознательность и активность.

– Наглядность – Связь теории с

практикой

– Преемственность.

– Природосообразность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – средний.

2. Ориентация содержания – практическая.

3. Характер освоения – развивающий.

4. Возраст обучающихся – 10 лет

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – занятие- игра.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты

работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости. В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподготовка.

Самоподготовка — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Цель самоподготовки — привить учащимся навыки самообразовательной работы, которым в обыденной жизни придается огромное значение. При этом учитывается возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конкретных задач:

- расширение границ учебной работы;
- углубление содержания учебных предметов;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала; – упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения; – развитие интереса к учению; – приобретение школьниками навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На проведение занятий в ГПД в 5-6 классе отводится 9 часов в неделю. Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 35 недель.

Ценностные ориентиры содержания учебного занятия

Ценность приобщения обучающихся к полезной целесообразной деятельности.

Ценность развития творческих возможностей личности, развития способностей, организаторских умений.

Ценность расширения кругозора обучающихся в ГПД, интеллектуальных способностей, физических возможностей.

Ценность организации дифференцированного подхода в обучении детей.

Ценность согласованных действий учителя и воспитателя ГПД для создания условий высокого качества успеваемости, обучения и воспитания детского коллектива.

Ценность организации выполнения домашнего задания, направленного на развитие самостоятельной деятельности учащихся.

Ценность совместного творчества классного руководителя, воспитателя ГПД, родителей и детей.

Ценность воспитательных бесед, решения текущих проблем на интересующую тему.

Ценность КТД.

Ценность создания в ГПД наиболее благоприятных условий для улучшения состояния здоровья детей.

Ценность формирования внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих.

Ценность воспитания патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность занятий в ГПД по развитию навыков культурных качеств коммуникативной личности.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства.

Метапредметные результаты:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- строить речевое высказывание;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы.

Научится:

- участвовать:
 - в конкурсах рисунков, поделок;
 - в беседах о дружбе, тульских мастерах, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности Московской области;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- знакомиться с правилами здорового образа жизни;

- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества обучения учащихся, развитие интереса к изучаемым предметам;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, формирование полезных привычек.
- развитие индивидуальности и самостоятельности учащихся.

В режиме группы продлённого дня используются следующие виды деятельности учащихся 5-6 классов: двигательная активность, питание, развивающая деятельность.

Возможности ГПД для формирования УУД.

УУД	Смысловые акценты УУД	Формы работы
личностные	Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация	Интеллектуальные игры, клубы, кружки, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины.
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка	
познавательные общеучебные	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач, широкий спектр источников информации.	
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера, анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей школьников (10 лет)

Так же в ГПД проводятся занятия согласно составленного плана работы на учебный год:

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, селу, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
4. Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

Работа над самоподготовкой учащихся.

Цели и задачи:

1. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания.
2. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы.
3. Повышать мотивацию и заинтересованность.
4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно проводить проверку уроков.
2. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.
3. Организовывать экскурсии по своей деревне.
4. Подготовка викторин.

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно убирать групповую комнату.
2. Проводить беседы о людях разных профессий.
3. Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1. Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.
2. Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3. Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневное чтение художественной литературы.
2. Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
4. Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2. Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3. Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4. Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
2. Проводить просмотр видеофильмов.
3. Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4. Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте.
2. Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
3. Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке.
2. Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3. Проводить беседы о личной гигиене.
4. Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1. Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2. Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

1. Ежедневные беседы о правилах поведения в общественных местах.
2. Знакомство с уставом школы.
3. Организация досуга в правильной форме.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.

1. Двигательная активность (прогулка)

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности, восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к природе.

2. Обед

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

3. Развивающая деятельность

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитание организованности, дружбы, коллективизма, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Работа с родителями обучающихся в условиях группы продленного дня

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого-педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребёнка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя группы продленного дня с семьями школьников должны найти отражение следующие направления:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребёнка и воспитанников группы продленного дня через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.
- ✓ Учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- ✓ оказание семьям воспитанников психолого-педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных, групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятия

План работы воспитателя группы продленного дня с родителями обучающихся

месяц	Организация работы с родителями			Изучение семей и условий семейного воспитания
	Работа коллективом родителей	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей	
сентябрь	Родительская встреча «Давайте познакомимся».	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Книжная выставка “Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как система обязательных требований”	Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Средний школьный возраст и его особенности»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения»	Книжная выставка “Сохранение и укрепление здоровья детей”	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»

февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Нужно ли наказывать ребенка?»	Книжная выставка “Государственная политика в системе общего образования Российской Федерации”	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях.
май	Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседы с родителями о предстоящих летних каникулах и действующей на территории школы летней площадке.	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мульти-медиа проектор
4. Ноутбук
5. Колонки.
6. Телевизор .
7. Диски, флеш-накопители.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
7. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
8. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
9. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

